

EELNÕU

29.08.2024

30.10.2024

28.11.2024

29.01.2025

Kanepi Gümnaasiumi õppekava



2025

Sisukord

Sisukord

1. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

2. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

3. ÕPPEKORRALDUS

3.9. Tunnijaotusplaan põhikoolis

3.13. Lihtsustatud õppekava tunnijaotusplaan

3.14. Gümnaasiumi kursuste õppekorraldus

4. LÄBIVATE TEEMADE JA LÕIMINGU RAKENDAMINE

5. ÕPIKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

6. LÄBIVATEST TEEMADEST LÄHTUV VÕI ÕPPEAINEID LÕIMIV LOOVTÖÖ

7. ÕPILASUURIMUS JA PRAKTILINE TÖÖ

8. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS

9. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

10. KARJÄÄRIÕPPE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

11. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

13. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

1.1. Kanepi Gümnaasium on Kanepi vallas tegutsev haridusasutus, mille ülesandeks on üldkeskhariduse andmine. Koolis on põhikooli- ja gümnaasiumiosa.

Kanepi Gümnaasium peab oma tegevuse alguseks 1804.aastat.

1.2. **Kanepi Gümnaasiumi missiooniks on** austada traditsioone, pakkuda õppijast lähtuvat elukestvat õpet turvalises kogukonna koolis, kus igal õppijal on võimalus õnnestuda.

1.3. **Kanepi Gümnaasiumi visiooni** kohaselt toetatakse iga õppija mitmekülgset arengut ennastjuhtivaks, hoolivaks, vastutustundlikuks ja aktiivseks maailmakodanikuks.

1.4. **Eripäradeks on** kohaliku kultuuripärandi austamine, kogukondlik kool, avatud õpikeskkonna võimalused, mitmekülgne ja paindlik huviharidus, individuaalsete valikute võimaldamine, looduslähedus ja rahvusvahelised projektid.

1.5. Kanepi Gümnaasiumi väärtused

				K	O	O	S	T	Ö	Ö
			S	A	L	L	I	V	U	S
	A	R	E	N	G					
			K	E	S	K	K	O	N	D
			Õ	P	P	I	M	I	N	E
T	E	R	V	I	S					

1.6. Kanepi Gümnaasiumi õppekava on õpingute alusdokument ja on koostatud vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §17 ja põhikooli riikliku õppekava §24 ning gümnaasiumi riikliku õppekava §19 nõuetele.

2. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

2.1. Kanepi Gümnaasium loob tingimused õpilaste erisuguste võimete arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. Õpetaja vastutab õpetamise ja õpitulemuste saavutamiseks sobiva õppesisu-, tegevuste ja õppemeetodite valiku, õpilane enda õppimise ja lapsevanem oma lapse igakülgse toetamise eest.

2.2. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, hoolivateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

2.3. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane emotsionaalne, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

2.4. Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonnad, millega siduda edasised õpingud. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata õpiteed järgmistes haridustasemetes või tööelus.

2.5. Kanepi Gümnaasiumis on tegevused (õppetunnid, ringitunnid, külalisesinejad ja- tunnid, õppekäigud, projektid, õpilasüritused, loovtööde või õpilasuurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine, õpilasfirmad, valikkursused) suunatud üldpädevuste arendamiseks õppeainete lõimimise, koolitöötajate isikliku eeskuju ning kooli ja kodu koostöö kaudu.

3. VALDKONNASISESED JA- ÜLESED LÕIMINGUVÕIMALUSED

3.1. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Õppetunnis mõtestatakse erinevates õppeainetes omandatud teadmised, oskused ja hoiakud üheks tervikuks.

3.2. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist ja teadmiste oskuslikku reaaleluga sidumist. Koolisiseste ja –välise projektide ning läbivate teemade kaudu toetatakse õpilaste tervikliku ja terve maailmapildi kujunemist.

3.3. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õpikeskkonna korralduses ja kujundamises – kooli **vaimse** (õppimist, õpilase aktiivsust, loovust ja ettevõtlikkust toetav, üldinimlikke väärtusi austav), **sotsiaalse** (koostööd, kodanikualgatust, suhtlemisoskust, ideede paljusust väärtustav) ja **füüsilise** (turvaline, tervist kaitsev, keskkonnasõbralik ja õpilase arengut toetav) õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest (keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus) lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ülekoolilisi projekte; järgitakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa;
- 3) korraldades eesmärgistatud klassivälist ja huviringide tegevust - kool osaleb keskkonnavalastes ettevõtmistes ja projektides, korraldab erinevaid tervise- ja spordiüritusi, osaleb terviseedenduslike koolide võrgustiku töös. Koolis toimuvad näitused, kontserdid, võimalusel osaletakse rahvusvahelistes projektides;
- 4) õpetajate koostöö läbi – täpsustades saavutatavaid pädevusi, seades õppe-eesmäärke ning (määrates) võttes arvesse erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja väljundeid;
- 5) valikkursuste valikul.

4. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISEKS JA ÕPIKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

4.1. Kõik Kanepi Gümnaasiumis läbiviidavad tegevused on üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks.

4.2. Õppekava rakendamist toetavad järgmised tegevused:

- õppetunnid;
- huviringid;

- külalisõpetajad, -tunnid;
- valikkursused;
- osalemine projektides (sh rahvusvahelised);
- ainenädalad, -päevad, koolisisesed ainevõistlused, konkursid;
- e-õppe korraldamine;
- iseseisva õppimise päevad;
- koostöövestlused (arenguestlused);
- karjäärinõustamine;
- õpilase või lapsevanema nõustamine;
- õpilastele, õpetajatele, lastevanematele suunatud koolitused;
- piirkondlikud ja üleriigilised ainevõistlused, olümpiaadid ja konkursid;
- üld-, valdkonna- ja ainepädevuste kujundamist toetavad õppekäigud (muuseumid, teatrid, näitused, looduskoolid, teadusasutused).

5. ÕPPEKORRALDUS

5.1. Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini. Õppeaastas on 35 nädalat ja kokku 175 õppepäeva. Kanepi Gümnaasiumis kehtivad Haridus- ja Teadusministeeriumi kehtestatud koolivaheajad.

5.2. Õppekorralduse põhivorm on õppetund, igapäevase koolitöö põhialus on tunniplaan, mis lähtub tunnijaotusplaanist, millega on määratletud klassiti õppetundide arv nädalas.

5.3. Õpe toimub koolis õppetunnina, teistmoodi koolipäevana, e-õppes, praktilise õppena, väljaspool kooli õppekäiguna.

5.4. Ajutiselt distantsõppele jäämise tervisekaitse abinõuna rakendatakse vastavalt olukorrale Vabariigi Valitsuse, Terviseameti, kooli pidaja ja direktori korraldusel.

5.5. Kooli põhikooliosas on ainetunnipõhine õppetöö (I kooliastmes rakendatakse üldõpetuse põhimõtteid), gümnaasiumiosas on õpe kursusepõhine (üks kursus on arvestuslikult 35 45-minutilist õppetundi).

5.6. Tunnid võivad päeva jooksul olla erineva pikkusega. Üldjuhul on tunni pikkuseks 45 minutit või 80 minutit, mis võib olenevalt õppeaine spetsiifikast ja õpilaste vanusest ning õpetatava õppeaine mahust toimuda osaliselt iseseisva juhendatud õppimisena, kus õpetaja suunab õpilasi iseseisvale teadmiste ja oskuste harjutamisele ning õpioskuste, eneseanalüüsi, ajaplaneerimise arendamisele. Õppetunnis viiakse läbi liikumispause vastavalt tunni pikkusele ja õpilaste vanusele.

5.7. Tunnijaotusplaan põhikoolis TABEL

Aine	1.kl	2.kl	3.kl	kooli valik	riik	4.kl	5.kl	6.kl	kooli valik	riik	7.kl	8.kl	9.kl	kooli valik	riik
eesti keel	7	7	6	1	19	6	3	3	1	11	2	2	2		6
kirjandus							3	2	1	4	2	2	2		6
inglise keel			4	1	3	4	4	3	2	9	3	3	3		9
vene keel								3		3	3	3	3		9
matemaatika	4	4	5	3	10	5	5	5	2	13	5	4	5	1	13
loodusõpetus	1	2	1	1	3	2	2	3		7	2				2
geograafia											2	2	2	1	5
bioloogia											2	2	2	1	5
keemia												2	2		4
füüsika												2	2		4
ajalugu							2	2	1	3	2	2	2		6
ühiskonnaõpetus								1		1			2		2
inimeseõpetus		1	1		2		1	1		2	1	1			2
muusika	2	2	2		6	2	1	1		4	1	1	1		3
kunst	2	1,5	1,5	0,5	4,5	1	1	1		3	1	1	1		3

tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	2	1,5	1,5	0,5	4,5	1	2	2		5	2	2	1		5
kehaline kasvatus	2	3	3		8	3	3	2		8	2	2	2		6
informaatika		1		1		1	1	1	3			1		1	
KOKKU	20	23	25	8	60	25	28	30	10	73	30	32	32	4	90
sh vabad valikud	3	1	3		8	4	4	2		10	0	1	3		4
LUBATUD	20	23	25		68	25	28	30		83	30	32	32		94

5.7.a. Tunnijaotusplaan põhikoolis TABEL alates 2025/2026.õ.a.

Aine	1.kl	2.kl	3.kl	kooli valik	riik	4.kl	5.kl	6.kl	kooli valik	riik	7.kl	8.kl	9.kl	kooli valik	riik
eesti keel	7	7	6	1	19	6	3	3	1	11	2	2	2		6
kirjandus							2	2	0	4	2	2	2		6
inglise keel		1	2	0	3	3	3	3	0	9	3	3	3		9
vene keel								3		3	3	3	3		9
matemaatika	3	4	5	2	10	5	5	5	2	13	5	4	5	1	13
loodusõpetus	1	2	2	2	3	2	2	3		7	2				2
geograafia											2	2	2	1	5
bioloogia											1	2	2	0	5
keemia												2	2		4
füüsika												2	2		4
ajalugu							2	2		3	2	2	2		6
ühiskonnaõpetus								1		1			2		2
inimeseõpetus		1	1		2		1	1		2	1	1			2
muusika	2	2	2		6	2	1	1		4	1	1	1		3
kunst	1,5	1,5	1,5	0	4,5	1	1	1		3	1	1	1		3
tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	1,5	1,5	1,5	0	4,5	1	2	2		5	2	2	1		5

kehaline kasvatus/ liikumisõpetus	3	3	3	1	8	3	3	2		8	2	2	2		6
informaatika		0		0		1	1		2			0		0	
KiVa	1			1			1		1		1			1	
ettevõtlikkus			1	1				1	1						
Oskuste õpe (sots/digi,õpi)						1	1		2			1		1	
KOKKU	20	23	25	8	60	25	28	30	10	73	30	32	32	4	90
sh vabad valikud	2	2	4		8	4	4	2		10	1	2	1		4
LUBATUD	20	23	25		68	25	28	30		83	30	32	32		94

5.8. Valiktunnid on jaotatud põhikoolis riiklikule normile lisaks järgnevalt:

- 1) eesti keelt ja kirjandust 3 tundi, et suurendada emakeele keele- ja kirjandusteadmiste omandamise tähtsust, arendada õpilastes loovust ning õpetada eneseväljendust;
- 2) inglise keel 3 tundi, et avardada õpilase silmaringi ja anda paremad võimalused edasiõppimiseks ning tööturul;
- 3) matemaatika 6 tundi, arendab mõtlemisvõimet, annab eeldused loogika ja loovuse arenguks;
- 4) loodusaineid 3 tundi, loodusteadlikkuse ja kestliku arengu tagamiseks;
- 5) ajalugu 1 tund, kodukoha kultuuri- ja koduloo tundmiseks;
- 6) kunst 0,5 tund, loovuse arendamiseks;
- 7) tööõpetus 0,5 tund, käelise tegevuse arendamiseks;
- 8) informaatika 5 tundi, et suunata õpilasi oskuslikult digimaailmas käituma ja erineva infoga toime tulema.
- 9) KiVa- tund igas kooliastmes 1 tund.

5.8. Valikutunnid on jaotatud põhikoolis riiklikule normile lisaks järgnevalt alates 2025/2026.õ.a.:

- 1) matemaatika 5 tundi, arendab mõtlemisvõimet, annab eeldused loogika ja loovuse arenguks;
- 2) loodusaineid 3 tundi, loodusteadlikkuse ja kestliku arengu tagamiseks;
- 3) liikumisõpetus 1 tund, keha koordineerimise ja vaimse ning füüsilise tervise tasakaalus hoidmiseks;
- 4) informaatika 2 tundi, et suunata õpilasi oskuslikult digimaailmas käituma ja erineva infoga toime tulema, lisaks integreeritakse digioskusi ainetundidesse;
- 5) KiVa- tund igas kooliastmes 1 tund;
- 6) ettevõtlikkus 2 tundi, et õpilastele tutvustada rahatarkust, elulisi oskusi, miniettevõtteid;
- 7) Oskuste õpe 3 tundi, õppima õppimine, enesejuhtivuse kujundamine, sotsiaalsed oskused, digipädevused.

5.9. Kanepi Gümnaasiumis õpitakse alates 3. klassist A-võõrkeelena inglise keelt ja alates 6. klassist B-võõrkeelena vene või saksa keelt. 2., 4., 5., 6. ja 8. klassis õpitakse valikõppeainena informaatikat.

5.10. Individuaalse õppekava järgi õppivate õpilaste, kellele on koolivälise nõustamiskomisjoni otsusega määratud lihtsustatud õppekava, nädalakoormus, tundide jaotus ja õppesisu ning õpitud ained lähtuvad põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast.

5.11. Lihtsustatud õppekava tunniarvude jaotus

Õppeained	1.kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
Eesti keel	7	9	8	8	7	6	6	6	6
Inglise keel					2	2	2+1	2	2
Matemaatika	5	5	5	5	5	5	4+1	5	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
Ajalugu					+2	1+1	2	2	1+1

Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1+1
Muusikaõpetus	1	1	1+1	1+1	1	1	1	1	1
Kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Tööõpetus	2	2	2+1	2	4	4	4	5	7
Informaatika				+1		+1		+2	
Valikõppeained			(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
Nädalakoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32

5.12. Õpilaste õppekoormus on gümnaasiumi jooksul üldjuhul 96 kursust. Õpilane võib õpingute jooksul läbida rohkem kursusi.

5.13. Õppekoormuse hulka kuuluvad:

- 1) Riiklikult ettenähtud kohustuslikud kursused (69 kursust);
- 2) Kooli poolt ettenähtud lisakursused (14 kursust);
- 3) Valikkursused (12 kursust);
- 4) Uurimis- või praktilise töö tegemine (1 kursus)

5.14. Kursuste jaotus (**klassiastmeti**) **klassiti alates 2024/2025.õ.a.**

Aine	GRÕK	KG	10.kl	11.kl	12.kl
eesti keel	6	6	2	2	2
kirjandus	5	5	2	1	2
B2-keeleskustasemel võõrkeel inglise keel	5	10	3	3	4
B1-keeleskustasemel võõrkeel vene/saksa keel	5	10	4	4	2

matemaatika	14	16 (17)	5+1	5+1	4+1
geograafia	3	3	1	1	1
bioloogia	4	4	2	1	1
keemia	3	4	2	1	1
füüsika	5	5	2	2	1
ajalugu	6	6	2	2	2
ühiskonnaõpetus	2	2	1	1	
inimeseõpetus	1	1	1		
muusika	3	3	1	1	1
kunst	2	2	1		1
kehaline kasvatus	5	5	2	2	1
informaatika		1		1	
uurimistöö alused		1	1		
uurimis- ja praktiline töö		1			1
majandusõpetus		2			2
ettevõtlikkus		1			1
valikkursused		12			
riigikaitse	2	2			
Kokku	69	82			

5.15. Gümnaasiumis arvestatakse õpingute osana õpilaste osalemist huvikoolis, TÜ teaduskoolis või õpikodades, Eesti Maaülikooli looduskoolis, Edumuse kursustel, Tartu Kunstikoolis või teistes huviharidust pakkuvates seltsides.

5.16. Kursuste jaotus võib muutuda olenevalt õpilaste arvust konkreetsel õppeaastal.

6. LOOVTÖÖ JA ÕPILASUURIMUSE VÕI PRAKTILISE TÖÖ ÜLDINE KORRALDUS

6.1. Loovtöö sooritatakse üldjuhul 8. klassis, õpilasuurimus või praktiline töö sooritatakse 11. klassis. Õpilasel on võimalik valida uurimuse, praktilise töö vahel või osaleda mini- või õpilasfirma töös. Kool ei määra, millises teemavaldkonnas võib õpilane uurimuse teha või milliseid praktilisi töid saab valmistada.

6.2. Loovtöö ja õpilasuurimuse või praktilise töö protsessi kuuluvad juhendaja valimine, tegevuskava koostamine, materjali ja info otsimine, töö läbiviimine, analüüs ning tulemuste kirjalik vormistamine ja kaitsmine.

6.3. Täpne ajakava teatatakse õpilastele Informaatika tunnis või Uurimistööde aluste kursuse alguses.

6.4. Loovtöö hinnatakse hindega „arvestatud“ või „mittearvestatud“.

6.5. Valminud loovtööd on Kanepi Gümnaasiumi omand, v.a esemelised loovtööd, mille valmistamine on õpilase vanemate poolt rahaliselt toetatud.

7. DISTANTSÕPPE KORRALDUS

7.1 Distantõppe jaguneb videosillaga kontakttundideks, iseseisvaks tööks paberkandjal allikatega, iseseisvaks tööks e-keskkonnades ja videosillaga konsultatsiooniks. Tegemist on õpetaja poolt juhitud õppetegevusega.

7.2. Õpilasi ja lapsevanemaid teavitatakse distantõppe päevakavast Stuudiumi teadete kaudu.

7.3. Distantõppe korral on juhised kättesaadavad kooli kodulehel ja Stuudiumis.

8. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE NING HINDAMISE KORRALDUS

8.1. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja –viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

8.2. Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ning toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuste tegemiseks.

8.3. Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse Kanepi Gümnaasiumis hindeid viie palli süsteemis, kus hindele “5” vastab 90-100%, hindele “4” vastab 75-89%, hindele “3” vastab 50-74%, hindele “2” vastab 20-49%, hindele “1” vastab 0-19% või tegemata arvestuslik töö. Kasutatakse mitteeristavat hindamist (arvestatud-mittearvestatud).

8.4. Mitteeristavat hindamist rakendatakse valikainete ja põhikoolis oskusainetes, mis eeldavad erivõimel põhinevaid oskusi (kehalises kasvatuses, käsitöö, kodunduse ja tehnoloogias, muusikaõpetuses, informaatikas, kunstiõpetuses, inimeseõpetuses (v.a. 9. klassis)).

8.5. 1. klassis kasutatakse hindamisel kirjeldavat sõnalist hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent. Kirjeldava sõnalise hinnangu puhul antakse tagasisidet õpilase õpitulemustest, edust, edasijõudmisest ning puudustest, millele pöörata tähelepanu paremate tulemuste saavutamiseks. Sõnalised hinnangud teisendatakse aastahinneteks viie palli süsteemi, kui õpilane vahetab kooli.

8.6. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel (protsessis) toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Edasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

8.7. Õpilase hindamise tingimuste aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus ja põhikooli riiklik õppekava ning gümnaasiumi riiklik õppekava. Õpilaste hindamist on kirjeldatud kooli hindamisjuhendis.

8.8. Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord on määratud kooli hindamisjuhendis.

9. LÕPETAMINE

9.1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö ja on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

9.2. Muudel juhtudel kohaldatakse põhikooli riikliku õppekava § 23 sätestatut.

9.3. Gümnaasiumi lõputunnistus antakse õpilasele, kes on läbinud vähemalt 96 kursuse mahus õppetööd ja kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud; õpilane peab olema sooritanud positiivse tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja inglise keele riigieksamid ning olema sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele koolieksami ning on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.

9. TUGE VAJAVATE ÕPILASTE ÕPPE KORRALDUS

Kool lähtub õpet korraldades kaasava hariduse põhimõtetest.

9.1. Sõltuvalt õpilase hariduslikust eripärast (sh andekus) ja toe vajadusest võib kool teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas või koolivälise nõustamismeeskonna otsusel õpitulemustes.

9.2. Õpilase individuaalse arengu toetamise esialgseteks võimalusteks koolis on:

- 1) õppetöö diferentseerimine, individualiseerimine klassi tasandil;
- 2) lapse individuaalne abistamine (s.h tunniväline järeleaitamine, konsultatsioonid) klassi- või aineõpetaja poolt;
- 3) tugispetsialisti nõustamisteenus;
- 4) õpiabitunnid individuaalselt või rühmas;
- 5) koostöö lapsevanemaga, lapsevanema pedagoogiline juhendamine;
- 6) võimetekohase huvitegevuse soovitamine jm.

9.3. Õpilasele võib rakendada järgmisi tugiteenuseid ja -meetmeid:

- 1) individuaalne kohustuslik ainealane konsultatsioon aineõpetaja juures;
- 2) õpiabitundide või tasemerühmade korraldamine individuaalselt või rühmas;
- 3) individuaalse õppekava rakendamine;
- 4) tugispetsialisti teenus (psühholoog, sotsiaaltöötaja, sotsiaalpedagoog, logopeed, eripedagoog jms);
- 5) õpilase vastuvõtmine pikapäevarühma õppimise eesmärgil;
- 6) käitumise tugikava koostamine;
- 7) spetsiifilise õppekorralduse, -keskkonna, -metoodika, -vahendite loomine;
- 8) eriklassi määramine;
- 9) arenguveestluse korraldamine.
- 10) koduõppe võimaldamine.

9.4. Õpilaste individuaalse arengu vajaduste väljaselgitamise ja vajalike tugimeetmete rakendamisse kaasatakse õpilane, vanemad, klassijuhataja ja vajadusel kooliväline nõustamismeeskond.

9.5. Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ja kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Hindamise tulemused kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

9.6. Kui ilmneb õpilase andekus, tagatakse talle täiendav juhendamine aineõpetajate poolt koolis või kooliväliste haridusprogrammide või -asutuste kaudu.

9.7. Eesti keelest erineva emakeelega õpilasele või välisriigist saabunud õpilasele, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, pakub kool eesti keele lisatunde.

9.8. Tugimeeskond, kuhu kuuluvad juhtkonna esindaja, tugispetsialistid ja HEVKO (hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija), pakub tuge õpetajatele ja lastevanematele õpilase erivajaduse välja selgitamisel, õppetöö individualiseerimisel, tugimeetmete rakendamisel ja toe tulemuslikkuse hindamisel.

10. KARJÄÄRIÕPPE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

10.1. Karjääriõppe ja -nõustamise eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust enda võimetest ja huvidest, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad sisenemist töömaailma, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.

10.2. Kool korraldab 9. ning 12. klassi õpilaste ja nende vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest. Vanemaid teavitatakse edasiõppimisvõimalustest klassi lastevanemate koosolekutel koostöös klassijuhatajaga. Kool tagab õpilastele karjääriteenuste, sh info ja nõustamise kättesaadavuse.

10.3. Õpilastele pakutakse individuaalset nõustamist ning juhendatud õppekäike haridusasutustesse ja ettevõtetesse.

11. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE KORRALDUS

11.1. Kool tagab õpilasele ja lapsevanematele teabe kättesaadavuse õppe- ja kasvatuskorralduse, sh õpilase hindamise kohta. Õpilasi ja vanemaid teavitatakse vastavalt vajadusele nii kooli kodulehe kui digitaalse päeviku kaudu.

11.2. Vanemate teavitamiseks kutsub direktor õppeaasta alguses kokku lastevanemate üldkoosoleku. Klassi lastevanemate koosoleku kutsub kokku klassijuhataja vähemalt üks kord õppeaasta jooksul.

12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

12.1. Õpetajad planeerivad oma tööd ja omavahelist koostööd lähtuvalt kooli väärtustest, õppekavast, arengukavast ja üldtööplaanist.

12.2. Kõikidel õpetajatel ja kooli töötajatel on kohustus osaleda kooli arengut puudutavate küsimuste püstitamises, aruteludes ja otsuste langetamises.

12.3. Vastavalt vajadusele moodustatakse töögrupe, mis tegelevad kooli arendustegevusega või õpilaste toetamisega.

13. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

13.1. Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse pidevalt vajaduspõhiselt, sh pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ja/või gümnaasiumi ja põhikooli riikliku õppekava uuendamist.

13.2. Õppekava koostamisel osalevad kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, lapsevanemad hoolekogu kaudu.

13.3. Muudatused õppekavas esitatakse enne direktori kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.